ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" – ЯМБОЛ
✉ 8600, гр. Ямбол, обл. Ямболска, ул. "Тимок" 3; ☎66-94-26 – директор, 6694-27 – канцелария

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

В ОУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ"

ГРАД ЯМБОЛ

за учебната 2020/2021 година

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата програмна система е разработена в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.

Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на ОУ „Йордан Йовков", гр. Ямбол, за периода 2020-2024 г. и реализира част от подцелите и дейностите на подготвителните групи и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

II. МИСИЯ

Мисията на предучилищното образование в ОУ „Й.Йовков" е за равен достъп на всички деца до качествено образование, чрез традициите и иновациите на европейското образование. Друг основен приоритет е интегриране на децата от етническите малцинства към възпитателно-образователния процес в детската градина;

Утвърждаването на демократичен стил на ръководство, обучение и възпитание допринася за мотивирането на учителите непрекъснато да се самоусъвършенстват и да реализират в най-висока степен уменията си.

Предучилищното образование в ОУ „Й.Йовков" подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете независимо от етническата му принадлежност; създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие.

Постигане на успешни резултати с изграждане на социално-психологическа и интелектуална готовност на децата за училище чрез осъществяване на възпитателно-образователна дейност, запазвайки приоритет на играта, като основна дейност в детската градина.

Приобщаване на родителската общественост като партньор в дейността на детската градина.

Укрепване здравето и физическото развитие на децата чрез здравословно хранене, спорт, игри и туризъм.

Мисията на предучилищното образование в ОУ „Й.Йовков" е да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

III. ВИЗИЯ

Модерно управление на детската градина, съобразено с модернизацията на българското образование по посока на европейските критерии за качество. Детска градина, която развива потенциала на всяко дете чрез различни видове детска активност, социализиране и успешен преход към училищно обучение. Утвърждаване на детската градина като среда за културна и възпитателно-образователна работа, за творчество и център за сътрудничество между деца, родители и учители. Възпитателно-образователното взаимодействие е съобразено със ЗПУО, Конвенцията за правата на детето, Закон за закрила на детето и се осъществява на основание Наредба №5 / 3.06.2016г. на МОН за предучилищното образование. Учебното съдържание включва общи и специфични знания, умения и отношения в зависимост от насочеността на образователните направления по български език, литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии, физическа култура.

IV. ЦЕННОСТ

1.Изграждане на силен екип за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес в детската градина.
2. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
3. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
4. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
5. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
6. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
7. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

V. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование и възпитание на всички деца. Оптимизиране на възможностите на детската градина да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

VI. ПОДЦЕЛИ

1. Повишаване качеството на образование в групите за задължително предучилищно образование към ОУ "Йордан Йовков" и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
2. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.
3. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
4. Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
5. Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.
6. Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, други детски заведения, културни, обществени и други институции.
7. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
8. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричасност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.
9. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.
2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.
3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.

4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

VIII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ГРУПИТЕ ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ КЪМ ОУ "ЙОРДАН ЙОВКОВ"

8.1. Стратегически приоритети

8.1.1. Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда.

8.1.2. Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на групата за задължително предучилищно образование в училище

8.1.3. Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда.

8.2. Приоритетни направления в дейността на групите за задължително предучилищно образование към ОУ "Йордан Йовков":

8.2.1. Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание в педагогически ситуации и допълнителни форми на въздействие.

8.2.2. Усъвършенстване системата за постоянното повишаване квалификацията и перманентно обучение на учителите.

8.2.3. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и нарастващата взискателност на родителите. Подобряване на работата с деца с емоционални, интелектуални и физически затруднения.

8.2.4. Осигуряване на сигурност, ред и защита на децата.

8.2.5. Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност.

8.2.6. Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

IX. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие.

1.1.Игрови подход – Основен подход в предучилищното образование. Игровият подход приложен в съвместната дейност на учителя и детето допринася за активизиране на децата, за повишаване качеството на знанията, уменията, навиците и отношенията; за стимулиране на развитие на критичното и самокритичното мислене, на творческите им способности; за формиране на положителна мотивация и познавателни интереси, на положително отношение към ученето и умствения труд; за стимулиране на съревнованието между децата и/или групите деца, за формиране на умения за съвместна дейност; за развитието на децата на саморегулация, самоконтрол и самооценка; за придобиване на колективистични умения и навици; за формиране на отговорност, уважение и оценяване успеха на партньорите.

1.2.Иновативни подходи - допринасят за: подобряване на училищната образователна среда с активизиране на самостоятелната познавателна дейност на децата; задълбочаване на знанията по образователните направления, разкрива нови възможности за развитие и изява на творческите способности, предпочитания и интереси на децата; обогатяване на комуникативните и социокултурните компетентности, които са от особено значение за бъдещото интелектуално развитие на децата.

1.3.Конструктивистки подход – предлага добра възможност изкуственото противопоставяне между теоретично и практическо да се сведе до минимум. Познанието се конструира чрез дейност и опит и представлява лична интерпретация на средата, включително и на тази, в която се подготвя ученция. Ученето се осъществява не чрез механично приемане на знания, а чрез интерпретирането им.

1.4.Интегрален подход – стимул за развитие на способностите на децата с различен етнически произход - При този подход при конструирането на учебното съдържание отговаря на съвременните изисквания и улеснява преподаването и усвояването на знанията от малките деца чрез включването им в разнообразни по своя характер самостоятелни творчески задачи. Децата са активен участник в процесите, разгръщат своя интелектуален потенциал, инициативност, учат се да работят в сътрудничество, като се съобразяват с мнението и гледните точки на другите, но умеят да отстояват собствената си позиция.

1.5.Личностно ориентиран подход - Актуалността на концепцията за личностно ориентираното образование е обусловена не само от нейната значимост за обновяващото се общество, но преди всичко от обосновката на практическите и теоретическите педагогически предпоставки.

Идеята за личностно ориентирано образование се проявява на две равнища: обикновено и научно. Първото - личностният подход се разглежда като етикохуманистичен подход, утвърждаващ идеите за уважаване личността на детето, за партньорство, сътрудничество, диалог, за индивидуализация на образованието. Второто има различна концептуално- понятийна структура, в зависимост от това, в рамките на предмета на коя наука се разглежда тази концепция.

1.6.Диференциран подход – това и подход за обучение чрез изграждане и адаптиране на педагогически ситуации за групи от деца на различно ниво и с различни способности. Чрез подбиране на задачи и дейности, които съответстват на интересите, способностите и методите за учене, диференцираното обучение достига до повече деца и ги ангажира. Диференцираното обучение е теория за обучението, която дава възможност на учителите да работят с разнородни групи деца. Обхващайки чрез планиране на педагогическите ситуации всички различни нива и обучаеми в една група, преподавателите могат да създадат среда, насочена към широк диапазон стилове на учене, интереси и способности, срещани в една група.

1.7.Интерактивен подход - Интерактивно обучение, обучение, основаващо се на взаимодействието на децата с учебната среда, която служи като област, в която се усвоява опита. Детето е пълноправен участник в учебния процес и неговия опит служи за основен източник на учебно знание. Педагогът (водещ) не дава готови знания, а подбужда участниците към самостоятелно търсене на решение. В сравнение с традиционното обучение при интерактивното обучение се променя взаимодействието между педагога и детето: активността на педагога отстъпва място на активността на учащите се, неговата задачата се свежда до създаване на условия за развитие на техните инициативи. Педагогът се отказва от ролята си на своеобразен филтър, пропускащ определена учебна информация, а изпълнява функцията на помощник в работата и е един от източниците на информация.

1.8.Индивидуален подход – Въпреки близостта на възрастовите особености на децата, необходимо е д асе има предвид, че знанията се усвояват индивидуално от всяко дете според възможностите му. Индивидуалният подход се състои в изучаване и съобразяване

с индивидуалните особености на всяко дете в предучилищното образование с цел максималното развитие на положителните и преодоляване на отрицателните индивидуални особености. Индивидуални особености, които трябва да се имат предвид в процеса на образование са: характер на протичане на мисловните процеси; равнище на знанията и уменията; работоспособност; равнище на познавателната и практическата самостоятелност.

1.9.Компетентностен подход - под компетенция се разбира понятие, което определя образователните изисквания към индивида - знания, умения и способности, докато компетентността се определя като следствие от овладените компетенции, т. е придобито личностно качество. Обективно необходим, свързан с трансфер на знания, формиране на умения и създаване на условия за овладяване на система от компетенции за училищно обучение.

1.10.Проблемно – базиран подход - Проблемното обучение е система от методи и средства, които осигуряват възможност за активно участие на обучаемите в процеса на усвояване на нови знания, формирането на творческото мислене и развитие на познавателните интереси на индивида.

1.11.Експериментален подход - Приложено към предучилищното образование това означава, че децата трябва да бъдат заинтригувани и поощрени да проучат своите собствени ресурси за заучаване. Те трябва да експериментират, да наблюдават, да откриват, да изказват предположения, да обясняват и да се аргументират и всичко това с формите на играта.

1.12.Комуникативен подход - Комуникативният подход поставя детето в центъра на методическото внимание като комуникативността се обвързва с идеята за цялостно развитие на неговата личност, надхвърлящо развитието на речевите умения. Това води до изграждане на нови взаимоотношения и взаимодействие между учител и дете, които се характеризират с хармоничност и равнопоставеност на общуващите страни.

1.13.Дейностно-ориентиран подход - Дейностноориентираният подход е цялостен подход, насочен към активността на децата. За създаването на продукти от прилагането на дейностноориентирания подход в предучилищното образование, които са резултат от съгласуваната работа между деца и преподаватели, децата използват едновременно умствена дейност, проява на чувства и творчество и физическа дейност.

1.14.Ситуационен - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

X. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца.

Учебната година включва учебно и неучебно време. Неучебното време е времето без педагогически ситуации, както и времето извън учебните дни в периода. В учебното време се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време без педагогически ситуации - само допълнителни форми.

Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Неучебното време без основни форми на педагогическо взаимодействие е в периода от 1 юни до 14 септември.

В ОУ "Йордан Йовков" обучението и възпитанието на децата в групите за задължително предучилищно образование се осъществява при полудневна форма на обучение. Тази организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището и заповед на директора.

В полудневната организация в учебното време се осъществяват дейности в основни и допълнителни форми, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Осигуряват се и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за хранене - сутрешна закуска;
- дейности по избор на детето.
- игри на открито за децата от всички възрастови групи поне един астрономически час дневно винаги когато климатичните условия позволяват това.

Учителят в групата определя формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детските градини и групите за задължително предучилищно образование в училищата е преустановено, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Педагогическото взаимодействие се осъществява съгласно чл.18а от Наредба за предучилищното образование.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите. Детската градина осигурява игрова дейност в полудневната организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

10.1.Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на необходимите компетентности. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

10.1.1.Основна форма на педагогическо взаимодействие се провежда по следните образователни направления:
български език и литература (по образователни ядра – свързана реч, речник, граматически правилна реч, възприемане на литературно произведение, пресъздаване на литературно произведение) **математика** (по образователните ядра - количествени отношения, измерване, про
странствени отношения, времеви отношения, геометрични фигури и форми)
околен свят (по образователните ядра - самоутвърждаване и общуване с околните, социална и здравословна среда, културни и национални ценности, светът на природата и неговото опазване)
изобразително изкуство (по образователните ядра - художествено възприемане, изобразителни материали и техники, изобразително творчество)
музика (по образователните ядра – възприемане, възпроизвеждане, музика и игра, елементи на музикалната изразност)
конструиране и технологии (по образователни ядра – конструиране и моделиране, обработване на материали, съединяване и свързване, грижи и инициативност, техника)
физическа култура (по образователни ядра - естествено-приложна двигателна дейност, спортно-подготвителна двигателна дейност, физическа дееспособност, игрова двигателна дейност)

10.2. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система „Чуден свят", прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.
10.2.1.Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в групите за задължително предучилищно образование към ОУ „Йордан Йовков" – гр. Ямбол: утринна гимнастика, игри с готови правила, дидактични игри, общоразвиващи и подвижни игри, игри на открито, спортни игри, разходка, екскурзия, наблюдения, развлечения, празници, фолклорни и модерни танци, приложно изкуство, увлекателни занимания, посещения на концерти, на детски театрални постановки и изложби, формиране на битови, здравни, хигиенни и навици, формиране на етични норми на общуване и на естетически усет и др.

XI. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни направления съгласно Наредба № 5 / 03.06.2016 г. за предучилищно образование

Образ. направление	III подг. група /20 -30 минути/		IV подг. група /20 -30 минути/	
	Миним. бр.	Макс. +2	Миним. бр.	Макс. +2

	педаг. ситуации		педаг. ситуации	
1. Български език и литература	2	1	3	2
2. Математика	2	1	3	
3. Околен свят	2		2	
4. Изобразително изкуство	2		2	
5. Музика	2		2	
6. Конструиране и технологии	2		2	
7. Физическа култура	3		3	
Минимален общ брой педагогически ситуации в полудневна организация	**15**		**17**	
Максимален брой педагогически ситуации	**17**		**19**	

Дневен режим в III и IV подготвителни групи

№	Режимен момент	Форми	Час на провеждане
1.	Прием на децата – сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.	Допълнителна форма	8.00 – 8.30
2.	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)	Допълнителна форма	8,30 – 9.00
3.	Педагогическа ситуация (БЕЛ-1, БЕЛ-2, околен свят, математика,конструиране и технологии)	Основна форма	9.00 – 9.30
4.	Игри и др.	Допълнителна форма	9.30 – 9.45
5.	Педагогическа ситуация (физическа култура, околен свят, музика, изобразително изкуство)	Основна форма	9.45 – 10.15

6.	Междинна подкрепителна закуска, игри	Допълнителна форма	10.15 – 10.30
7.	Педагогическа ситуация (БЕЛ, конструиране и технологии, математика, музикау физическа култура)	Основна форма	10.30. – 11.00
8.	Игри и др.	Допълнителна форма	11.00 – 11.15
9.	Педагогическа ситуация (изобразително изкуство, околен свят, математика, БЕЛ)	Основна форма	11.15 – 11.45
10.	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, подвижни игри и др.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	11.45 – 14.00

Допълнителни форми в празничния календар на подготвителните групи:

Месец	**Тема**
Септември	„Училище, здравей" – откриване на учебната година
Октомври	Разходка „Есен" „Златокоса Есен " – изложба
Ноември	Ден на християнското семейство
Декември	Коледен празник
Януари	Банго Васил
Февруари	Изработване на мартенички
Март	Посрещане на Баба Марта Празник на мама Първа пролет е дошла
Април	Шарени яйца
Май	Здравей, лято!

XII. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

"Чуден свят" е система за обучение, възпитание и диагностика на децата от 3 до 7 години. Тя напълно отговаря на националната програма за ранно предучилищно образование на МОН и на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка.

Образователната система "Чуден свят" е дело на авторски колектив на ИК "Просвета".

Образователно - възпитателната система "Чуден свят" осигурява на децата:

- емоционален и психологически подход, като се имат предвид особеностите на сензитивния период в детската възраст.
- ясно заявен прагматичен и дейностен подход в обучението;
- оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал на детето;
- развиващи игри, интерпретирани в познавателен план във всяко образователно направление;
- игри за развитие на фината моторика с цел стимулиране на интелектуалния и творчески потенциал на детето;
- хармонично развитие и стимулиране на детското любопитство към всичко ново в света;
- дидактични игри и материали към съответните теми.

Образователното съдържание към основните образователни направления е разпределено тематично върху индивидуални картони. детето работи само върху лицевата част на индивидуалния картон. Предвидено е на гърба учителят да вписва свои бележки за комбинирането на различни дейности и индивидуалните резултати за всяко дете. след което картонът може да бъде предоставен на родителите, като по този начин се осъществява системна връзка между учителя, детето и неговите родители.

Пояснителни бележки:

В колона 1 се записва ключовите теми.

В колона 2 се посочват учебните седмици.

В колона 3 се посочва темата на педагогическата ситуация, която на по-късен етап ще бъде регистрирана в седмичния план на дневника на съответната група. Темата на педагогическата ситуация се определя от учителя и дава възможност за придобиване на компетентности от разллични образователни направления.

В колона 4 се записва наименованието на образователното ядро, към което се отнася темата.

В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати – знания, умения отношения от обучението в рамките на конкретната педагогическа ситуация.

В колона 6 се отразява страницата на Приложенията към образователните книжки по системата „Чуден свят"

Преструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер се отразява в доклад до директора. Това преструктуриране се отнася за конкретна група и се представя за утвърждаване от

директора. Утвърденият доклад се съхранява от учителите на групата заедно с дневника на групата.

XIII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителя на групата за задължително предучилищно образование в началото и в края на учебното време по образователните направления.

- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по проследяването на постиженията на детето, учителят информират родителите за индивидуалните му постижения.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото е определено в Правилника за дейността на училището.
- В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на подготвителната група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Училището, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителната възрастова група в края на предучилищното образование.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

XIV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите, другите педагогически специалисти и родителите.

ОУ „Йордан Йовков" – гр. Ямбол активно взаимодейства с всички институции свързани с образованието и възпитанието на децата и учениците.

1.Дирекция социално подпомагане. Детската градина и дирекцията да съгласуват своите професионални действия, знания, умения и ресурси за развитието на доставката на социални услуги по превенция на редовната посещаемост на детската градина и пълен обхват на деца в предучилищна възраст.

2. Отдел „Закрила на детето" - взаимно партньорство за прилагането на Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция, който ще има за цел да регламентира конкретните задължения за взаимодействие на ангажираните субекти при случаи на деца в риск – жертви на насилие или в случаи, при които е необходима кризисна интервенция,

3. Взаимодействие между учителите – учителите от детската градина работят в екип при обхождането и набирането на деца за градината, при разработването на тематични разпределения, организирането на празници, тържества, родителски срещи, посещения на театър, излети, екскурзии и др. Осъществяват обмен на добри практики помежду си и в други детски градини. Оказват методическа помощ при необходимост.

4. Взаимодействие между детската градина и семейството. Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на потребностите на различните семейства. Форми на взаимодействие в предучилищното образование в ОУ „Й.Йовков":

- Преки контакти, или това е времето, когато родителите водят или вземат детето от градината.
- Съобщения и бележници – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- Таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация. На тях се изнасят не само излезлите изпод детските ръце произведения на изкуството, но и съобщения, данни за физическото им състояние, информация за групата.
- Бюлетините също са добър начин и средство за връзка със семейството.
- Консултации – те са с продължителност 30 – 40 мин., в удобно за родителите време.
- Родителските срещи са утвърдена форма за общуването. Те са трибуна за откровено споделяне на мнения, за разискване на възникнали проблеми, за обсъждане на работата в групата, за консултиране на становища и вземане на съвместни решения.
- Открити моменти от живота на детето в детската градина (открити занимания, празници и съвместни дейности) – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати" за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.
- Отчет – трябва да е написан в позитивен тон, като се акцентира на силните страни, а проблемите да се посочват пряко и обективно.
- Посещения по домовете е много полезна практика.

- Практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите. Особено полезни за младите родители, които нямат достатъчно умения и практически опит за взаимодействие с детето си
- Участие на родители на деца от полудневната детска градина в Обществения съвет към училището.

XV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. Програмната система на групите за задължително предучилищно образование е част от Стратегията за развитие на ОУ „Йордан Йовков" за периода 2020-2024 г.
2. Програмната система на групите за задължително предучилищно образование е с действие за периода 2020-2024 г.
3. Приета е на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 10/14.09.2020 г., актуализирана с Протокол № 2/14.10.20 г.
4. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на Педагогическия съвет.