



# ОСНОВНО УЧИЛИШЕ „ЈОРДАН ЈОВКОВ“ – ЯМБОЛ

8600, гр. Ямбол, ул. „Тимок“ 3; тел. 66-94-26 – директор, 6694-27 – канцелария

Утвърждавам:  
МИМА КОНДОВА.....

Директор на ОУ „Ј. Йовков“ гр. Ямбол

## ПРОГРАМА

### ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

за учебната 2020/2021 година

Програмата е приета на 14.09.2020г., и е утвърдена със заседанието на Училищният съвет на ОУ „Ј. Йовков“ от 15.09.2020г.

## I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. СЪЩНОСТ

- ✓ Гражданско образование е настично към формиране на гражданско съзнание и гражданска традиция и съвързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и длъжността на гражданина и съмения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- ✓ Здравното образование е настично към развитие на умения за създаване и поддръжане на здравословен стил и усъвършенстване на живот и за доброволното да се праве към нове, етически благоприятствано здравето.
- ✓ Екологично образование е настично към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тясната взаимна връзка с определено познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природата среда и на екологичното равновесие.
- ✓ Интегралното образование е настично към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интегралните опозиции, формирани поизтивно отношение към разнобройното във всички об области на човешкия живот, както и умения и напаски за конструктивни взаимодействия в междуличностна среда.

### 2. НАСОКИ

#### Учениците

- ✓ Да познават институциите и идентичностите на демократията;
- ✓ Да се формираят личности с позитивна и способност да защитават своите права чрез различни дейности;
- ✓ Да изразяват гражданска си позиция;
- ✓ Да вземат решения за своята развитие;
- ✓ Да носят отговорност за решенията си.

### 3. РЕАЛИЗИРАНЕ

- ✓ чрез учебното съпържание по общеобразователните учебни предмети;
- ✓ в часа на класа, включително и чрез ученческото самоуправление;
- ✓ чрез личността на педагогическия съветник и психологията;
- ✓ в заниманията по интереси в рамките на пълнестра пълнестра ординарization на учебния процес;
- ✓ в рамките на личностите по обща подкрепа за личностно развитие;
- ✓ чрез учащина програма „въз способен да възпитава“;
- ✓ по проект „Подкрепа за ученици“.

### 4. АКЦЕНТИ

- ✓ здравно обра здравите;
- ✓ превенция на хипостомие, наркотика, алкохол, никотинче;
- ✓ еколоично образование и възпитание;
- ✓ патриотично възпитание;
- ✓ превенция на насилието;
- ✓ спривяне с лека и арестията и мирно решаване на конфликти;
- ✓ запита при бедствия и аварии;
- ✓ превенция на тероризма и повече лепле при терористична заплаха;
- ✓ безопасност на движението.

## **II. ЦЕЛ**

Усъвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и посещение на отговорност като членове на общество.

## **ПОДЦЕЛИ**

1. Издръждане на култура на доверие в ученническата общност и готовност за участие в ученическия живот.
2. Издръждане на здравна и еколошка култура.
3. Свободен и самостоятелен избор на професионален път на развитие и реализация.
4. Издръждане на напоено самочувствие и отговорност у учениците, възпитаване на инициативност и помощник за пълноценен живот.
5. Противодействие на агресивността насилието и насилието на сексът.

## **III. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ**

### **A) Възпитаване на нисциплинираност и гражданско поведение чрез:**

1. Учебната, извънучасната и извънучасната дейност.
2. Спазване на правилника за дейността на ученически.

Срок: през учебната година  
Он: Класни ръководители

Срок: през учебната година  
Он: Директор, ЗИМК

К.т. Ръководител

3. Създаване на практика за съорганизация на обединен лекционен и семинарен урок.

Срок: през учебната година  
Орг.: Директор

4. Проверка на часа на класа на базата на рамковия план за провеждане на часа на класа с участие на ученици.

	I	II	III	IV	V	VI	VII
Лидерски членение и израждане на националното самочувствие	4	4	4	4	4	4	4
Толерантност и интеркултурен диалог	1	1	1	1	2	2	2
Безопасност и движение по линията	9	6	6	6	5	5	5
Задигата на населенето при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ	4	4	4	4	5	5	5
Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти	1	1	1	1	2	2	2
Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзаплаха	1	1	1	1	2	2	2
Кариерно ориентиране	1	1	1	1	1	1	1
Превенция и противодействие на корупцията	1	1	1	1	1	1	1
Общо	20	17	17	19	22	22	23

Срок: през учебната година  
Орг.: Класен ръководител  
Началничен свидетел

Б) Възлагане на национално самочувствие и пропагандаване на националните традиции.

1. Честване на всички национални и международни празници.

Срок: през учебната година  
Орг.: Класен ръководител  
Началничен свидетел

2. Започване и спазване на западните сънчеви на Ръбната и Трънска река и името на Училищно знаме, избраникът на  
теро. сънк. конституция и др.)

Срок: през учебната година  
Оп.: Класни ръководители

3. Израждане на съдържанието на речи, училищно настоятелство, купувач на съдържанието на  
училищните книги възпитаници на мястото

Срок: през учебната година  
Оп.: Класни ръководители

**B) Участие на лепата и учениците за възрастта им демократични практики.**

1. Участие в Ученически съвет като форма на ученическо самоуправление.

Срок: през учебната година  
Оп.: Педагогическите свещници и психолози

2. Организиране на доброволчески дейности във и извън училище.

Срок: през учебната година  
Оп.: Класни ръководители

**Г) Здравно образование и екологично възпитание на учениците**

1. Извеждане на здравни беседи на учениците

Срок: през учебната година  
Оп.: Класни ръководители  
Медицинско лице

2. Равноделане на здравни теми в часа на Клас - секундарна култура, напомняща, здравословният живот на живот и пр.

Срок: през учебната година  
Оп.: Класни ръководители

3. Мероприятия за здравен живот на училището и учениците, проводени от:

Срок: месец април 2020 г.  
Оп.: Класни ръководители

4. Мероприятия за здравен живот на училището и района около Училището

Срок: 22-26 април 2020 г.  
Оп.: Класни ръководители

ОП.: Класни ръководител

Срок: 22.04.2020 г.

ОИУ: Класни ръководител

5. Опосредване на Ден на Земята.

6. Опосредване на международния ден за охраната на околната среда.

### Г) Възпитаване в итеркултурна среда.

1. Изучаване на български, свързани със създаване на климат за съвръхнинство на етническите и културни групи в класа в часа на класа.

Срок: през учебната година  
ОП.: Класни ръководител

2. Създаване на мултикултурни общини (състави, отборни скрипти), за да се подобрат междугруповите отношения.

Срок: през учебната година  
ОП.: Класни ръководител

Ачишеви

3. Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.

Срок: юни 2020 г.  
ОП.: Недофинчески свидетел

### Д) Развиване на физическата способност на учениците

1. Изучаване на научният спортивен календар на Училището.

Срок: 17.09.2020 г.  
ОП.: Учител по ФВС

2. Изучаване на спортивни упражнения и упражнения.

Срок: през учебната година

ОП.: Учител по ФВС

## IV. КОНТРОЛ

1. Контролът по провеждането на външната работа се осъществява от директора на училището и заместник-директор по учебната дейност.

2. На контрол ще съществува целостната външна оценка на директора и глава за контролната дейност на директора и заместник-директор по учебната дейност.

3. Резултатите от външнинето на програмата се отчитат за външното наследство на българския свят.

**VI. УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ЧАСОВЕТЕ, КОИТО НЕ СЕ ВОДЯТ ОТ УЧИТЕЛИ СПЕЦИАЛИСТИ ПО ВРЕМЕ НА ЗАМЕСТВАНЕ НА ОТСЪСТВАЩИ УЧИТЕЛИ, ВЪВ ВРЪЗКА С НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС“ МОДУЛ „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС В УЧИЛИЩЕ“ - УЧЕБНА 2019/2020 г.**

**1. Области на компетентност зания, умения и отношения** съгласно приложение № 1, 2, 3, 4 към чл. 14, ал. 2, т. 1

Област на компетентност	ПРЕДУЧИДНО ОБРАЗОВАНИЕ		НАЧАЛЕНИЕ НА ОСНОВНА СПЕЦИАЛИСТИКА		ПРИДИНАЗНАЧЕНИЕ НА ОСНОВНА СПЕЦИАЛИСТИКА	
	Знания, умения и отношения	Знания, умения и отношения	Знания, умения и отношения	Знания, умения и отношения	Знания, умения и отношения	Знания, умения и отношения
	<i>В резултат на обучението ученикът</i>	<i>В резултат на обучението ученикът</i>	<i>В резултат на обучението ученикът</i>	<i>В резултат на обучението ученикът</i>	<i>В резултат на обучението ученикът</i>	<i>В резултат на обучението ученикът</i>
<b>Междудличностни отношения</b>	описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях, има положение по отношение към сътрудничество с други в съвместна личност и може да изрази своите пожелания, тъстоител изразява своите нужди и желания, тъстоител проблеми и да изрази позиции	умес да разговаря и описва своята чуждите чувства, да описва и дава примери за това, как работи и описва различия между нормата по отношение на по-възрастни лица, етика и приятелство, професии	умес да разговаря и описва своята чуждите чувства върху посещението работи и описва различия между нормата по отношение на по-възрастни лица, етика и приятелство	умес да разговаря и описва своята чуждите чувства върху посещението работи и описва различия между нормата по отношение на по-възрастни лица, етика и приятелство	умес да разговаря и описва своята чуждите чувства върху посещението работи и описва различия между нормата по отношение на по-възрастни лица, етика и приятелство	умес да разговаря и описва своята чуждите чувства върху посещението работи и описва различия между нормата по отношение на по-възрастни лица, етика и приятелство
<b>Сопствено съзнание</b>	умес да изрази съжаление за съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела	умес да изрази съжаление за съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела	умес да изрази съжаление за съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела	умес да изрази съжаление за съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела	умес да изрази съжаление за съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела	умес да изрази съжаление за съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела
<b>Сопствена личност</b>	умес да изрази съжаление за съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела	умес да изрази съжаление за съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела	умес да изрази съжаление за съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела	умес да изрази съжаление за съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела	умес да изрази съжаление за съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела	умес да изрази съжаление за съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела

• Анализирано отговори съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела

Сопствена среда

• Анализирано отговори съдействието като елемент в съпраняване на съдържанието на съдебни дела

Приемане различни форми на междудличностни  
отношения

Приемане различни форми на междудличностни  
отношения

Сопствена личност

Приемане различни форми на междудличностни  
отношения

оптена отновене и извънредно съзидане на частични  
дълги, което нарушило правилата на самодоволна

на повечето си работни посещения от

нарушаването на правилата в отновеннята.

## Права на човека

оптена отновене и повечето на възрастни и  
дълги, което нарушило правилата самооценки  
на повечето си работни посещения от

нарушаването на правилата в отновеннята

позвада основните права на човека и правилата  
на право, както и основни организациите им  
принципи на човешкото общество

съвръзъ правата с отговорността, като се отнесе

съответност и всички лица при отстояване на

на правата си - съществено и себестоящите

човека

## Демократично гражданство

ориентира се в различно място. Драконският на  
Република България" и "драконски на

европейския свъръзъ" пред споделените граждански  
правни принципи

разбира своята първичност като "драконски на  
република България" и "драконски на  
и съпътстващи

разбира общинското значение на гражданите

и съпътстващи

## Глобализации

### Пътувания

#### Изпълнение

##### Изпълнение

**обяснява разните промени на със своите  
българи и си казва във връзка с индивидуалното  
развитие на отедине с градин и Редица**

описва и обяснява физическите и интелектуалните  
промени, които се наблюдават в процеса на  
погасяване на промените в организма на  
околните, свързани с градин.

описва и обяснява характерите особеностите на  
физическото и интелектуалното развитие и  
емоционалните промени в губертални  
юношеството.

развива и поддържа положението, от което да се  
сигурни:

умее да измерява промените в организма  
със специални инструменти.

умее да определя формулата и заявява  
съответните жалби.

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

**Психично здраве и  
личностно развитие**

осъзнава собствената си личност и чуждото и  
така на другите хора, умее да открива и определя  
различия и прилики с другите хора

умее да определя формулата и заявява  
собствените желания;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;

умее да определя, че човек може да постъпи по различен  
 начин в една и съща ситуация;



## ОБЩАСТНА МОДЕЛ

- Създаване на външна и на различни  
личностни вещества - пигмент, ликопин,  
желатин, паркотин, и т.н. като съставни  
вещества във възраст и възраст от  
дълготрайни

• Специфика на съставите на вещества при  
различни психоактивни вещества

- Нормализацията закодована от възраста  
и потребата и разпространението на  
личностни вещества.

## Превенция на

потребата на  
психоактивни  
вещества

помага на да дава приемни вещества.

задържани в зона

всесъва

## ОЧИСНА РАЗЛИЧНИТЕ ВЪЗРОДИТЕЛНИ

вещества (алкохол, никотин, лекарства,  
напитки) и тяхното влияние върху организма

объчава влиянието на пасивното употребение

на напитки

анамнера последствията от употребата на

личностни вещества във възраст, семеен и  
социален план.

осъжда, че употребата или неупотребата на  
личностни вещества е въпрос на личен избор

и отговорност.

анамнера приложите фактори с личните  
мотиви за гъбка по отношение на употребата

или неупотребата на личностни вещества.

Изходът за употребата на личностни вещества

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

изброява и степта с личностни привидни за  
личността престиж по време на и след

## Сексуална дисфункция и състояния на промяна

описва анатомични и физиологични нарушения в женската полов системи и процесите на репродукция.

описва промени в когото настъпват в гърлото в периода на юношеския възраст, и необходимите лекарски навици във времето с тях.

посочва методи на коригиране и приложението на идентифицираното използване;

помага и опиства обичаите, предлагани по световни и ХИВ СНИ;

описва човешкото място и видимите особености на половите органи на мъжка и жената;

обяснява зачеването и раздлането на лена;

умее да се грижи за чистотата и здравословността на състваните на своята половина;

умее да се отговори към своето сексуално здраве и се консултира със специалист;

умее да анализира влиянието на средата, култура, съвети и други фактори на мъжка и жената;

описва факторите, свързани със създаването и поддържането на която е пълното и съдържателно същество;

описва проявите на възможността и ролята в съществото на лицата и социалните и социетски значимиции на лицата;

описва видовете и видимите избори и изборни стратегии във времето на промяната, които са характерни за здравето и живота и здравината и здравината.



ПОЛОГОВКА НА ХРАНАТА ВЪРХУ НЕИМ СЪДОСТВИЯ  
ВЪВ ВЪЗГЛАСНИЕ ГРЯДЕТО.

ГРАДИЩА И ТЪМНОЧЕРНА ОСНОВНИТЕ ПРИЧУПЛЕНИЯ  
ЗДРАВОСЛОВНОТО ХРАНЕ (правилна храна) –  
ПРИЕМАНЕ И УСВОЯВАНЕ НА ХРАНАТА, РЕДОГНАДА  
ХРАНЕНИЕ, ПЕСОТА И ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

РАЗДЕЛЕНИЕ НА ХРАНАТА ВЪРХУ КОСТОСЕ  
ПРИЕМА НА ХРАНАТА, И ПОСЛЕДОВАТЕЛНОСТ НА  
ПРЕДНАНИЕ ЯСНА, ПОЗА И НАЧИН НА ПРИЕМАНЕ И  
СЪВЪЛЖАНЕ НА ХРАНАТА. ВЪНМОВЪДКА ИД

ХРАНЕТО С ПРИЧУПЛЕНИЕ ЕЖЕДНЕВНИ ЛЕНЮСИ, МЯСТО  
НА ХРАНЕНО В ТЕЧНИ И СЕДМИЧНИ ПРИБОРЫ,  
МНЕС ЗА ПРИЕРЕДИРА ИНФОРМАЦИЯ ИЗ КОДОВЕ СЕ  
СЪВЪРЖА В СЪЛНЧЕНИЕ НА ХРАНАТЕ.

УСВОЯВА И ПРАКТИКУВА ОСНОВНИ УЧЕНИЯ И  
ПРИГОДИНЕ НА ХРАНА;

РАЗБИРА И ПЕЧИ ЗНАЧЕНИЕТО НА ХРАНЕТО ЗА  
ЗДРАВЕТО И РАЗВИТИЕТО В ПУБЕРТЕТА;

ПРАВИ И ОСТОЯЗА ЗДРАВОСЛОВНИ ИЗБОРИ НА ХРАНА;  
ИЗБИРА НЕЗДРАВОСЛОВНИ РАВНИНИ И ГРАДИЩИ;

ИЗВЪРШУВА ОСНОВНИ ИЗТОЧНИЦИ НА ЗАДЪРЖВАНИЕ НА  
ХРАНА. ПОЧВА И ВЪДЛУДА;  
ОПИСВА ОСНОВНИТЕ КОМПОНЕНТИ В СЪСТАВА НА  
АТМОСФЕРНИ ВЪЗДУХ И ЕЛЕМЕНТИ В КРЪГОВРАТА НА  
ХРАНА, КАТО КОМПЕНСИРА ЗНАЧЕНИЕТО И ВАЖНОСТ НА НА  
ХРАНА, КАТО КОМПЕНСИРА ЗНАЧЕНИЕТО И ВАЖНОСТ НА  
ВСЕИ КОМПОНЕНТИ (атмосфера, вода, почва) според  
ИЗЧУДИТЕЛНИТЕ ДИФЕРЕНЦИИ В ПРИРОДАТА НИ  
ЗНАЧЕНИЕТО НА ЗДРАВЕТО ОРГАНИЗМИ НА ЧОВЕКА;  
ЗОИ И НА ВЪДЛУДА;

ОПИСВА ЗНАЧЕНИЕТО НА ХРАНАТА НА АРХИТИКУЛКАТА ОТ ОДИВАЧЕТО НА НИСТОРАТА  
НА ВЪДЛУДА, ВЪДЛУДА И ПОЧВАТА И ПРИЧУПЛЕНИЯ НА  
ХРАНАТА;

ОПИСВА ЗНАЧЕНИЕТО НА ХРАНАТА ВЪВ ВЪЗГЛАСНИЕ  
ЗА ЖИВОТНАТА НА ЧОВЕКА. ЖИВОТНИТЕ И РИСИ ОНКИЯТА  
ВЪВ ВЪЗГЛАСНИЕ НА ХРАНАТА;

ПОДРОБНО ПРИЧУПЛЯ ЗА ПОСЕСТВЕНИЕ НА ХРАНА  
СЕМЕЙСКОТО И В СОБИТОИСТВА НА ЧОВЕКА;

КОМПЕНСИРА ЗНАЧЕНИЕТО НА ХРАНАТА НА ЧОВЕКА И  
КОМПОНОВАНИЕ ВЪДЛУДА, ВОДА, ПОЧВА, РАСТЕНИЯ И  
ЖИВОТНИ;

ИЗЧУДИТЕЛНИ С ПРИЧУПЛЕНИЯ СЪВРЕМЕННИ ПОДСОДИИ;

## ВОДА, ПОЧВА, ВЪДЛУДА

описва основните компоненти в състава на  
храната, почвата и въдлуда;

атмосферни въздух и елементи в кръговрата на  
храната, като компенсира значението и важността на  
храната, като компенсира значението и важността на  
околната среда - напр. ерозия на почвата

всички компоненти (атмосфера, вода, почва) според  
изчудителните диференции в природа да ни  
помогнат да живеем оздравен и здрав;

описва значението на храната, почвата и въдлуда  
за живота на човека, житейските и риси онкията

на храната;

описва основният източник на задържаване на

храната, почвата и въдлуда;

описва основният източник на

храната, почвата и въдлуда;

Използване на тънка в праската съзидане  
коинцидентно можни процеси въз

възникват отновените в тунелите, които могат да

да излязат и да намаляват на изчезването на

въздушни водни и почви

Климатична същността на земните и

природни състав (въглища, нефть и пр.) и земните

води, възир и стръните) събогава възможността

им във въздушната среда и осигурява почистването

"въздушна енергия".

Проверка на гипотези какво правят при могат да

налични институции, общини и

производителите замърсяват при земната в

научна на производство и консултантни стратегии

за спряване с проблема в различни тържави:

объединена възмовързката между производителите в

климат и производните бедствия (екологични

бури, наводнения, суши, опустошения);

аргументира значението на възможните

лекости за запазване на земния слой

и на енергийния баланс в природата, като

помага при стапен на земна отговорност

изборът на популярни видове, възможни за обичността

видове, називани застрашени и изчезнати

видове растения, гъби и животни, както и

помощника за тяхното сънчествуване;

Класификация и коментира производните и

използвани, водени до намаляване на

околинското разнообразие и издаване на

онреактивни видове;

изследва възможните видове, различни видове и

видове, които са в природата и употребявани

във видови

предвид съществува от времето с природата,

които използват различни художествени средства

дадените знанията на съществено състояние,

използват, това нещестие застават, различни

същества, които съществува от времето и това е

Однократно, довърш на време (член), Материални

## Енергия и климат

Има представа за естествените източници на  
енергия, описание познати климатични промени

правила за повечето в класа. В

оценяване значението на пещерите за

използване на природните ресурси и други пра-

върни състоянието на атмосферата и околната

среда;

оценяване значението на пещерите за

използване на природните ресурси и други пра-

върни състоянието на атмосферата и околната

среда;

оценяване значението на пещерите за

използване на природните ресурси и други пра-

върни състоянието на атмосферата и околната

среда;

оценяване значението на пещерите за

използване на природните ресурси и други пра-

върни състоянието на атмосферата и околната

среда;

оценяване значението на пещерите за

използване на природните ресурси и други пра-

върни състоянието на атмосферата и околната

среда;

оценяване значението на пещерите за

използване на природните ресурси и други пра-

върни състоянието на атмосферата и околната

среда;

оценяване значението на пещерите за

използване на природните ресурси и други пра-

върни състоянието на атмосферата и околната

среда;

оценяване значението на пещерите за

използване на природните ресурси и други пра-

върни състоянието на атмосферата и околната

среда;

## Бюджетът на съдържанието

### Разширение:

Допълнителното изпълнение на територията на парка включва категориите ландшафтни територии - резерват, национален парк, природен парк, поизбрани резерват, западна местност и природна забележителност.

Разработва и предлага проект за обновяване.

Възстановяване и устойчиво използване на биодиверситета, како подложява

предложения за действия за опазване на околните

околната среда на всеки от ден човек за

опазване и възстановяване на биодиверситета

### разнообразие и участия в действия за

#### Съприяването му

Изборъвата и групата основатели влизат

взаимодействия на различните компоненти на

околната среда.

Описва определени посещения за природата и за

човека и обяснява причините за тяхното

### възникване:

Коментира личностите от човешкото

въздействие като източници на замърсяване,

изброява и групира различните видове опазвани

според произхода им - биологични, производствени,

стопански, екологически, опасни

климатични, възможни за замърсяване на основната

на изпълнение и експерименти.

Коментира нуждата от ново горно използване на

изпълнение за изпълнение и използване на

изпълнение за изпълнение и изпълване на

## Погребение и отпадъци

Умес за попъръждането в близката среда и  
района на изпълнение

### Погребение и отпадъци

Умес за попъръждането в близката среда и

### района на изпълнение

Умес за попъръждането в близката среда и

### района на изпълнение

Умес за попъръждането в близката среда и

### района на изпълнение

Умес за попъръждането в близката среда и

### района на изпълнение

Умес за попъръждането в близката среда и

### района на изпълнение

Умес за попъръждането в близката среда и

### района на изпълнение

Умес за попъръждането в близката среда и

### района на изпълнение

<p><b>Културни и културно-просветни</b></p> <p>Познава правилата за оглавяване на околната среда на изборовия орган за кандидат със съдържание на природата:</p> <p>Описание на околната среда описва възействието на някоят човек или група хора върху природата.</p> <p>Познава правилата за оглавяване на околната среда на изборовия орган за кандидат със съдържание на природата:</p> <p>Познава различни източници на информация, които посъртира различни места, където хората замърсяват, обяснява как става това и формулаторът предложението за промяна:</p> <p>Познава правилата за участие в съвместни действия за оглавяване на природата</p>	<p>Участва в обществени кампании, свързани с екологични проблеми, и отговаря ролята на значението им за общината:</p> <p>Познава различни източници на информация, свързана с оглавяването на околната среда:</p> <p>Познава разпределение на институции и на неправителствени организации, занимавани с оглавяване на околната среда:</p> <p>Познава правилата за промяна на общината чрез консенсус варианти за промяна на оглавяване на природата:</p> <p>Познава различни измерения на културата - ролята на културисти, художници, практиканти, фолклор, речени истории, легенди, усъвършенстването на култури, свързани с колективните им съдържания, от областта на интелектуалната, изобразителната и приложната култури, изследователските институции, издаването на научни и научно-популярни издания, издаването на културно-просветни</p>
---	---

Наредбената национална общинска култура

съществено реформирано сърцето на

регионалните

<p><b>Културна осъзнавателност</b></p> <p>Интеркултурни взаимодействия, отстоява значимостта на културата на всичката общност</p>	<p>Формиране със съзнателният начин на разпространение на чуждото ново във формата на пълнота във видимото обозриване на културите, произтичащи от по-стари интеркултурни взаимодействия;</p> <p>отстоява значимостта на културата на всичката общност</p>	<p>Формирана със съзнателният начин на разпространение на чуждото ново във формата на пълнота във видимото обозриване на осъзнаването на във видимото обозриване на културите, произтичащи от по-стари интеркултурни взаимодействия;</p> <p>отстоява значимостта на културата на всичката общност</p>
<p><b>Културни различия,</b> тOLERАНТНОСТ КОНСТРУКТИВНИ ВЗАМЪЛДЕСВЯТИ</p> <p>Ученица за обобщаване в процеса на творчество дейност в мултикултурна среда; уважава и приеми национални символи и ритуали</p>	<p>Ученица за обобщаване в процеса на творчество дейност в мултикултурна среда; уважава и приеми национални символи и ритуали</p>	<p>Познава значими исторически примери за проява на толерантност между представители на различни културни общинности;</p> <p>умее да приеми различна проява на нетolerантност в отношението между представители на различни културни общинности;</p> <p>умее да приеми различна проява на нетolerантност в отношението между представители на други културни общинности във формата (учебна) и неформална (свободно време - изкуство, занаят, спорт). (Примери и др.)</p> <p>развива ученица за взаимо действие с представители на други културни общинности във формата (учебна) и неформална (свободно време - изкуство, занаят, спорт). (Примери и др.)</p> <p>развива ученица за взаимо действие с представители на други културни общинности във формата (учебна) и неформална (свободно време - изкуство, занаят, спорт). (Примери и др.)</p> <p>развива ученица за взаимо действие с представители на други културни общинности във формата (учебна) и неформална (свободно време - изкуство, занаят, спорт). (Примери и др.)</p> <p>развива ученица за взаимо действие с представители на други културни общинности във формата (учебна) и неформална (свободно време - изкуство, занаят, спорт). (Примери и др.)</p> <p>развива ученица за взаимо действие с представители на други културни общинности във формата (учебна) и неформална (свободно време - изкуство, занаят, спорт). (Примери и др.)</p>
<p><b>Интеркултурно образование и права на човека</b></p>	<p>Приложка базови представи за правата на човеките права;</p> <p>Джесто</p> <p>развива чувствителност към правата на човека</p>	<p>започнат е международни и национални нормативни документи, отнасящи се до човеките права;</p> <p>уме да приеми различна споделеното на тях права</p>

2. Примерни теми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование за часовете, които не се воят от учителите на специалности, по време на заместване на оставани учители.

## ***ГРАДИАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ***

## ***ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ***

Задължителна програма на семейства  
Ролята на семейството за формирането на младия гражданин

Люм. чут. смъртност

Окончания в семейството

Но с род? Родови характеристики

Семейството, другите общини и институции

Общуване между родители и деца

Зас. по среду домашното наследие

Самоизпитание на воията - "Изгражда се сам"

Любият граjdанин

Лични и гражданска ценности и потребности

Демократия

Какво означава да имат право

Конституцията на България

Важко ли е има право на закрила

Мояте права и правата на другите

Учителска собственост

Учителски правителник

Нашата култура- историческа и свидетелническа

Етическа република и свикова пристрастност

Професии и личност

Семейни, юношески и пълни обичаи

Ролята на свидетелния пакар

Всички в миръ

България в света

Актуалният възглед и посещени

Личната хипотеза, чистота и здраве - правила, които са за бдителни болести и как да се предизвикват

Болест на Мръсните ръце

Разумно хранене

Какво да направим при нараняване?

Рационално хранение Дветеите-за и против

Как га се храним и живеем здравосъщно

Учення за предизвикане от болести на различни части на тялото.

Ролева игра - Учення за дневно, сезенно и годишно планиране на физически личности и упражнения.

Измамните обаждания - алкохол, наркотици

# Нестойчивото развитие като стратегия за опредяване Съвръмнеството между култури

Написана на същество при писане. Несъщества на генезирана  
Ролева игра - правилна стойка на мира.

## *ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ*

## *ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ*

Човешкото всъзнание – източник на замърсяване

Задачи

Видове отпадъци – битови, производствени, строителни и др.

Аз нося на чистота

Видове замърсявания на околната среда – постелки

Кой съм аз?

Водата – природен ресурс и основен фактор на живот

Ние си приличаме, ние сме различни

Категории за питателни територии

Различията

Екологични проблеми – природни бедствия

Проблемни чистопливи ситуации

Различно събиране на отпадъци. Решаване

Нашите клас

Как пеем и спектакълност?

Лесно ли е да облечи полегател?

Как пеем вредните газове в атмосферата?

Конфликти в мултикултурна среда

Растенията – белите дробове на нашата планета?

Да приемем различния лоянс, залога и ние сме различни от него

Как да се приживим за растенията в нашия дом и класна стая.

Медините и глобалната мрежа в обществения живот

Глобалните проблеми

Новия парковик Интернет – как да се спасим

Ролева игра-разказки за природата.

Конфликти – как да ги разрешаваме

Ролева игра – правила за отговорно поведение, свързано с  
отпадъците, в парцелката, училището, семейството, на училища, в  
школата.

Не на адресията и насилието

Толерантност, гъвкавост, уважение към другите и към себе

Изграждане

Толерантност, гъвкавост, уважение към другите и към себе

Изграждане

Приятел и врагове – междуличното разбиране и сътрудничество

Общуване с върстяните

Моята личност и моите свя

Изграждане

Нашето разбиране се, уважавайки се, доверявайки се

## 3. Обяснителни бължки

- Всяка тема от програмата може да бъде разглеждана в 2 или 3 учебни часа.
- Учениците сам по себе си са способни да създадат своя програма за своята тема и да я изложат пред съда.

- Обучението по учебната програма дава пълна свободна на замествания учител на изборни и стоящи на ръбока за използваната тема.
- Да има поддържане на теми от учебната програма за син и синия клас.
- Всегата честа се настая във времето от замествания член със своята тема „свободен“ за деня членът час и се потада и почище. Срещу учебния предмет се запазва право на език образование и на правилно образование.
- Обучението по учебната програма не предполага външване на цифрови оценки. Оценка на ученикът е само качествена.